

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de  
1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

---

**SILABO DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL**

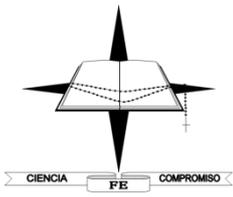
**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa Profesional</b>	: Educación Física
<b>1.2. Curso</b>	: Educación Sexual Integral
<b>1.3. Ciclo</b>	: IV
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación Específica
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 3, 6, 9
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 64 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 3
<b>1.9. Ciclo académico</b>	: 2024- II
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 26 de agosto del 2024
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 13 de diciembre del 2024
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
<b>1.13. Correo Institucional</b>	: <a href="mailto:agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe">agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
<b>1.14. Celular</b>	: 921755838

**II. SUMILLA**

El curso de Educación Sexual Integral forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio.

Tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los **tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad**, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género **construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales**. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, **el estudiante de FID reflexiona** acerca de las **múltiples dimensiones de la sexualidad** (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y **reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas**. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que **la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas**, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, **el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos** seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiéndola salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de  
1985

Licenciada según R.M. Nº 147-2024-MINEDU

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

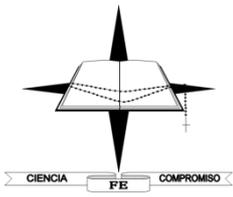
<b>El Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con las líneas de investigación: <b>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.</b>
<b>Vinculación con el PIA</b>	<b>El curso de Educación sexual integral se orienta a trabajar sobre la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir del diseño de sesiones de aprendizaje comprendidas en la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, materia y energía en IV y V de EB.</b>

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Educación Sexual Integral**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras.</li> <li>- Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>➤ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</li> </ul>

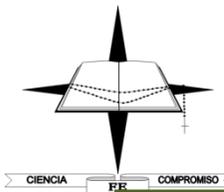


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. Nº 12-85. ED del 20 de Febrero de  
1985

Licenciada según R.M. Nº 147-2024-MINEDU

<p><b>Búsqueda de la Excelencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su carrera.</b></li><li>- Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro).</li><li>➤ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</li></ul>
---	---	--

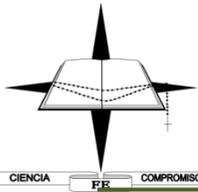


**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**ESTÁNDAR:** Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe **caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.** Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, **generados desde las propias identidades de sus miembros.** Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje..

**COMPETENCIA 3** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, aspecto que le permite interactuar y relacionarse en contextos diversos y complejos.</li> <li>➤ Propone estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir su sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, favoreciendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> <li>➤ Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes</li> </ul>	<p>Organizador visual sobre como la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida</p> <p>Analiza por medio los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología basados en los conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Texto argumentativo</li> <li>- Mapa mental</li> </ul>	<p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

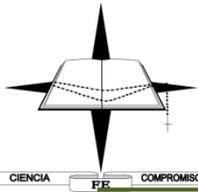


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

	su autoconcepto, autoestimas orientadas a generar vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia.		- Infografía  <b>Evaluación</b> Lista de cotejo	
<p><b>ESTANDAR:</b> <u>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.</u> Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional <u>e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.</u> A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>



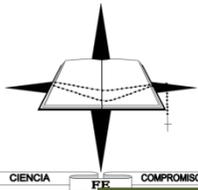
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.</li> <li>• Analiza la naturaleza de los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruye ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales.</li> </ul>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>- Artículo de opinión - Infografía sobre: ○ Sexualidad en el niño. ○ Sexualidad en el adolescente. ○ Sexualidad en el adulto mayor. ○ Sexualidad en el embarazo y puerperio.</p> <p>- Historieta didáctica</p> <p><b>Evaluación</b> Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	--	--	--	---

**ESTÁNDAR:** Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y **tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos**. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere **afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas**. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.



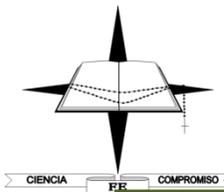
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

**COMPETENCIA 9** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>➤ Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>	<p>- Infografía de la Exposición.</p> <p><b>Evaluación</b>                      Ficha de Autoevaluación                      Ficha de coevaluación.                      Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
<p>Exposición en debate con sus compañeros y el docentes sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y podrá deconstruir ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales, elaborará un Afiche didáctico sobre la Promoción de la educación sexual integral en diversos escenarios socioculturales.</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>



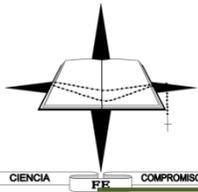
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> ¿Cómo explicamos la sucesión de vínculos afectivos seguros dentro la cultura sexual de nuestros entornos sociales?</p> <p><b>UNIDAD 1:</b> La sexualidad: vínculo, condiciones, roles y aspectos en general.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, aspecto que le permite interactuar y relacionarse en contextos diversos y complejos.</li> <li>➤ Propone estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir su sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, favoreciendo su autoconcepto, autoestimas orientadas a generar vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca información y expone sobre que es el Sexo, Sexualidad y Genitalidad.</li> <li>• Lee y analiza las Dimensiones de la sexualidad</li> <li>• Busca información y expone sobre la diversidad, identidad y orientación sexual.</li> <li>• Explica los roles y estereotipos de género.</li> <li>• Conoce la Sexualidad, cultura y educación</li> <li>• Explica la Historia de la sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Texto argumentativo</li> <li>- Mapa mental</li> <li>- Infografía</li> </ul> <p>Comprende y explica la sucesión de vínculos afectivos seguros dentro la cultura sexual de nuestros entornos sociales <b>PIA.</b></p>	<p>Exposición en debate con sus compañeros y el docentes sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y podrá deconstruir ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales, elaborará un Afiche didáctico sobre la Promoción de la educación sexual integral en diversos escenarios socioculturales.</p>

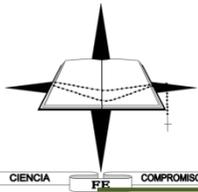


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> ¿De qué manera se promoverá la educación sexual en la institución educativa?</p> <p><b>UNIDAD 2:</b> Promoción de la educación sexual integral en la escuela.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>. Analiza la naturaleza de los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruye ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone sobre las Dimensiones, funciones y ética de la sexualidad</li> <li>• Reconoce la importancia de la Sexualidad en el niño</li> <li>• Busca información y explica sobre la sexualidad en el adolescente</li> <li>• Busca información y explica sobre la Sexualidad en el adulto mayor</li> <li>• Busca información y expone sobre la Sexualidad en el embarazo y puerperio.</li> <li>• Valora y Explica cómo abordar el tema de la Educación Sexual en la escuela.</li> </ul>	<p>- Infografía sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sexualidad en el niño</li> <li>b. Sexualidad en el adolescente</li> <li>c. Sexualidad en el adulto mayor</li> <li>d. Sexualidad en el embarazo y puerperio.</li> </ol> <p>- Historieta didáctica Comprende y promoverá la educación sexual Integral en la institución educativa <b>PIA.</b></p>	
--	----------------------	--	---	--	--

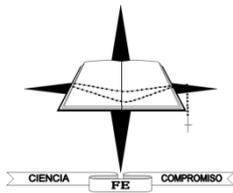


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> ¿Cómo sustentamos la educación sexual integral desde el punto de vista formativo profesional?</p> <p><b>UNIDAD 3:</b> Formación de la educación sexual integral.</p>	<p align="center">6 semanas</p>	<p>Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.</p>	<p><b>Talleres expositivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propone y explica sobre la Construcción de la masculinidad y feminidad</li> <li>2. Busca información y explica sobre los Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>3. Indaga y expone sobre La sexualidad en la familia</li> <li>4. Indaga y expone sobre la Violencia asociada al género.</li> </ol> <p>- Propone y se realiza una Jornada de Reflexión</p>	<p>- Diapositivas. - Videos de la exposición.</p> <p>Promueve actividades orientadas a erradicar la violencia de genero. <b>PIA</b></p>	
---	-------------------------------------	---	---	---	--



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero  
de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

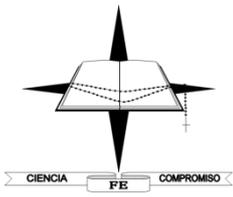
El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser <b>cognitivas de repetición</b> (copia y repaso) <b>Elaboración</b> (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y <b>organización</b> (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadros comparativos). <b>Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación</b> (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y <b>De regulación</b> (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> </ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

D.S. Nº 12-85. ED del 20 de Febrero  
de 1985  
Licenciada según R.M. Nº 147-2024-MINEDU

- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

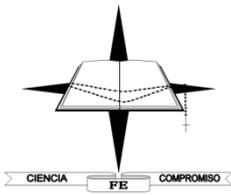
### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 3,6 y 9.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

### Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
-----------	-------------------------------	--------------------	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero  
de 1985  
Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

**X. BIBLIOGRAFÍA.**

- Ascoy, L. (2017). Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos. Lima: Editorial Producciones Tenax, Gráfica Mary. 67 p.
- Herrera, R. (2012). Implementando la educación sexual integral en las instituciones educativas: manual para directores y docentes. Lima: Editorial Movimiento Manuela Ramos, Servicios Gráficos JMD. 50 p.
- Romero, I. (2013). Educación sexual integral: derecho humano y contribución a la formación integral. Lima: Editorial UNESCO: Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, Lance Gráfico. 22 p.
- Saavedra, M. (2017). La sexualidad en la persona humana. Lima: Editorial CGM). 96 p.
- Vargas, L. (2016). Sesiones de tutoría sobre educación sexual integral: manual para docentes. Lima: Editorial Flora Tristán, Centro de la Mujer Peruana, 70 p.
- Vásquez, V (2021). Guía para implementar la educación sexual integral: Recurso Educativo Dirigido a Docentes de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación, – Perú.

**FUENTES ELECTRÓNICAS**

<https://bebloomers.com/tus-relaciones/familia/guia-hablar-sexualidad-hijos/>  
<https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral%20comprende,los%20j%C3%B3venes%20a%20explorar%20y>  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800?posInSet=12&queryId=aaead749-1e6e-4b06-a3f4-3e700d3e4f6f> <https://www.grade.org.pe/crear/archivos/ESI-RVM-N%C2%B0-169-2021-MINEDU.pdf> <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/sexual-health/in-depth/sex-education/art-20044034>

**VIDEOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=6EuZI75ANu4>  
[https://www.youtube.com/watch?v=yti\\_tLzjuQ4](https://www.youtube.com/watch?v=yti_tLzjuQ4)

Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

Prof. Augusto Gutiérrez Quispe  
FORMADOR DOCENTE  
IESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”